

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов МОУ «Школа-гимназия №6» в апреле 2017 года

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 марта 2017г. № 445 «О проведении мониторинговых исследований качества образования в Республики Крым в 2017 году», приказа отдела образования администрации г. Джанкой Республики Крым от 13 марта 2017г. «О проведении мониторинговых исследований качества образования в учреждениях г.Джанкой в 2017г.», правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662, а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016г. №159

Даты проведения мероприятий:

- 18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
- 20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;
- 27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Участники ВПР.

Во Всероссийских проверочных работ приняли участие 111 учащихся 4-х классов.

Характеристика проверочных работ

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Основные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ.

Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык Часть 1	4-А	30	30	100 %
	4-Б	28	27	96 %
	4-В	29	29	100 %
	4-Г	29	24	83 %
Всего:		116	110	95 %
Русский язык Часть 2	4-А	30	30	100 %
	4-Б	28	27	96 %
	4-В	29	29	100 %
	4-Г	29	25	86 %
Всего:		116	111	96 %
Математика	4-А	30	30	100 %
	4-Б	28	27	96 %
	4-В	29	29	100 %
	4-Г	29	25	86 %
Всего:		116	111	96 %
Окружающий мир	4-А	30	30	100 %
	4-Б	28	27	96 %
	4-В	29	29	100 %
	4-Г	29	24	83 %
Всего:		116	110	95 %

Характеристика содержания ВПР:

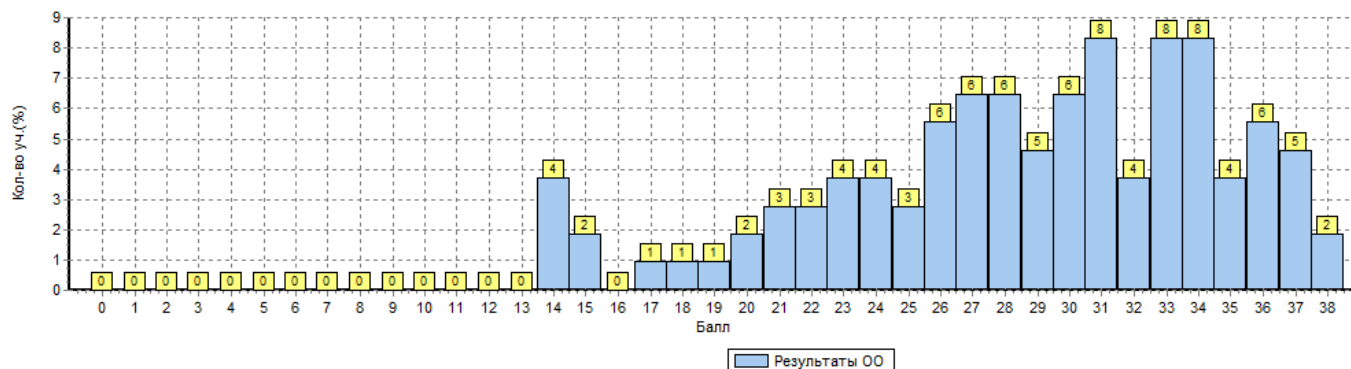
Наименование	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.
Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4-А	30	5	18	7	0	3,9	77 %
	4-Б	27	12	10	5	0	4,3	81 %
	4-В	29	11	12	6	0	4,2	79 %
	4-Г	25	7	11	7	0	4,0	72 %
Всего по ОО:		111	35	51	25	0	4,1	77 %
Математика	4-А	30	10	13	6	1	4,1	77 %
	4-Б	27	13	10	4	0	4,0	85 %
	4-В	29	18	5	6	0	4,4	79 %
	4-Г	25	5	13	7	0	3,9	72 %
Всего по ОО:		111	46	41	23	1	4,1	78 %
Окружающий мир	4-А	30	8	20	2	0	4,2	93 %
	4-Б	27	8	11	8	0	4,0	68 %
	4-В	29	8	9	12	0	3,9	59 %
	4-Г	24	4	15	5	0	4,4	79 %
Всего по ОО:		110	28	55	27	0	4,1	75 %

Сведения о распределении баллов

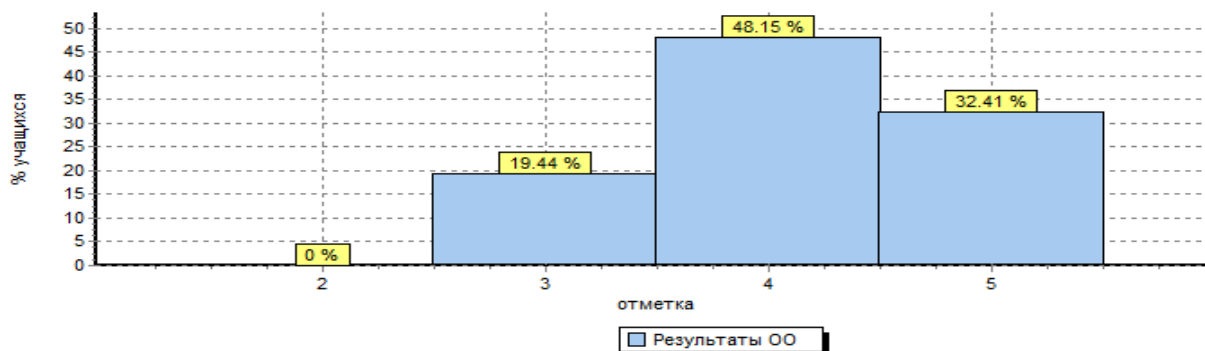
Работа по **русскому языку** состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие базовые предметные правописные и языковые умения.



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
8	2	2				1	1	1	1	3	1	3	4	1	2	4	6	2	3	7	2	5	3	1	55
17	2		1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	6	3	3	3	2	6	2	2	1	2	1	53
Комплект	4	2	1	1	1	2	3	3	4	4	3	6	7	7	5	7	9	4	9	9	4	6	5	2	108

Статистика по отметкам



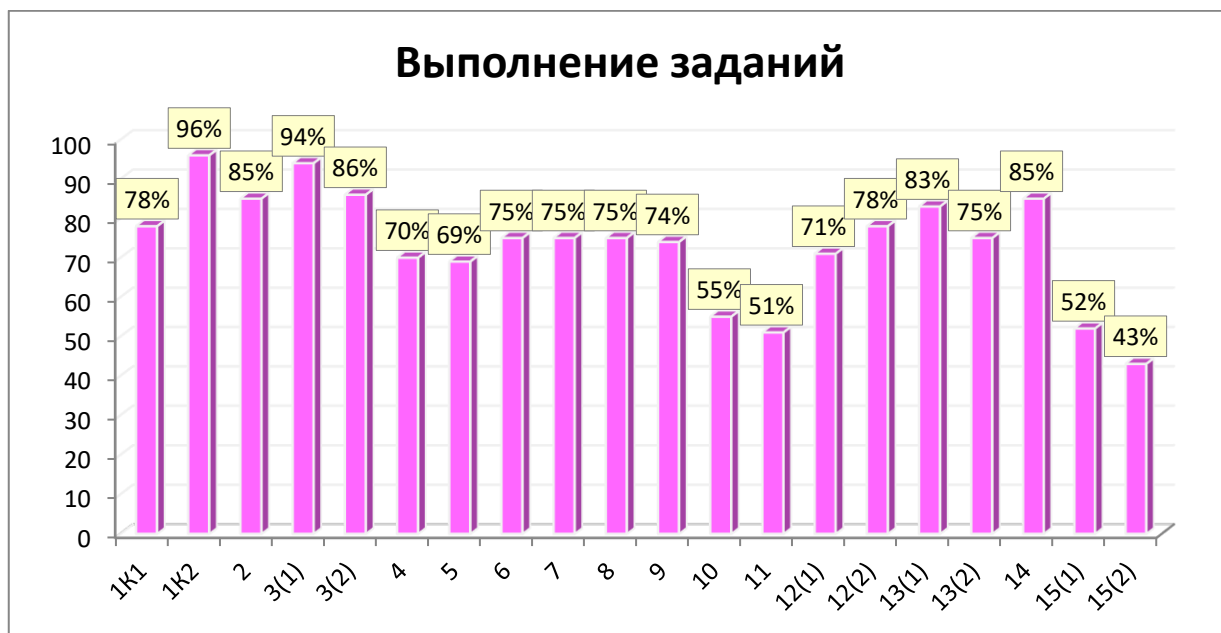
Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
8	8	26	21	55
17	13	26	14	53
Комплект	21	52	35	108

Выполнение заданий (в % от числа участников)

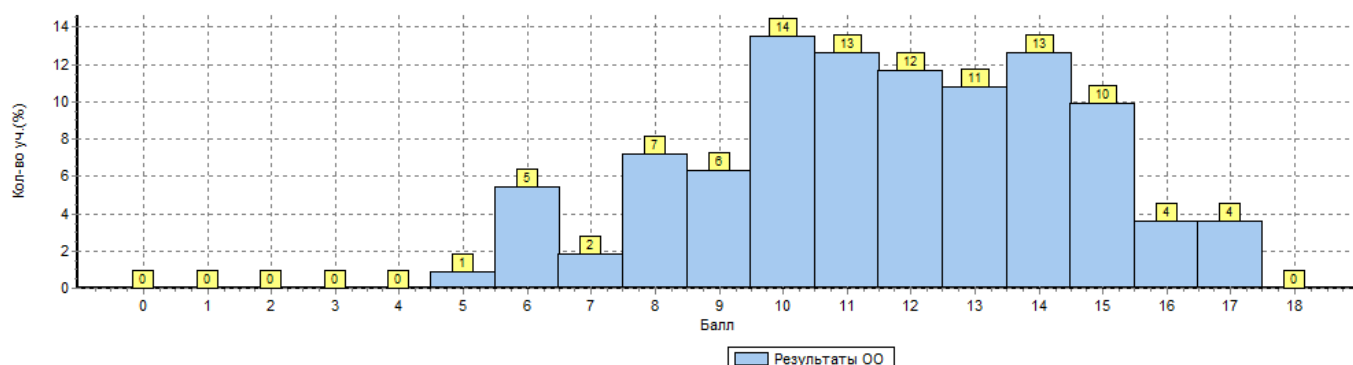
Максимальный первичный балл: **38**

Кол-во учащихся	Задание	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
	Макс. балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
108		78	96	85	94	86	70	69	75	75	75	74	55	51	71	78	83	75	85	52	43



Работа по **математике** проверяла умение выполнять устные и письменные вычисления, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной с использованием символично-схематических средств.

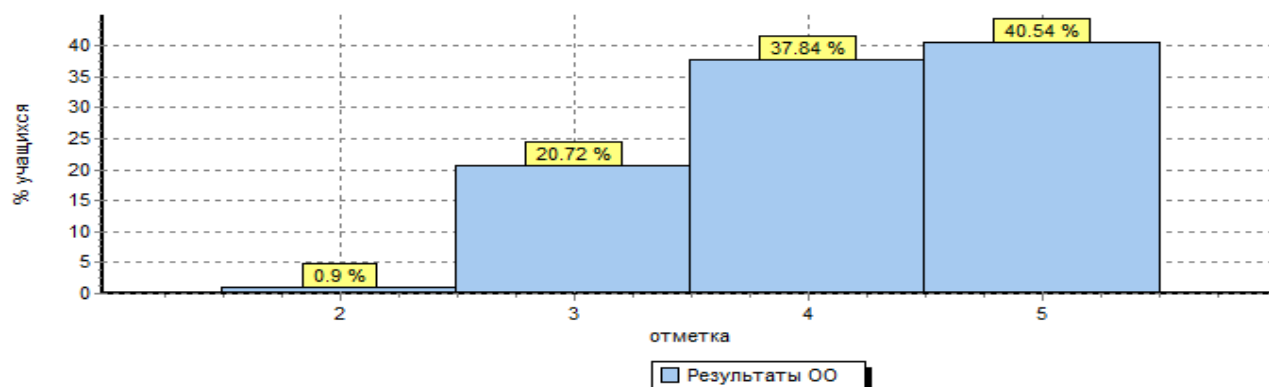
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Кол-во уч.
9		1	1	3	3	6	6	9	8	10	8			55
11	1	5	1	5	4	9	8	4	4	4	3	4	4	56
Комплект	1	6	2	8	7	15	14	13	12	14	11	4	4	111

Статистика по отметкам



Распределение отметок по вариантам

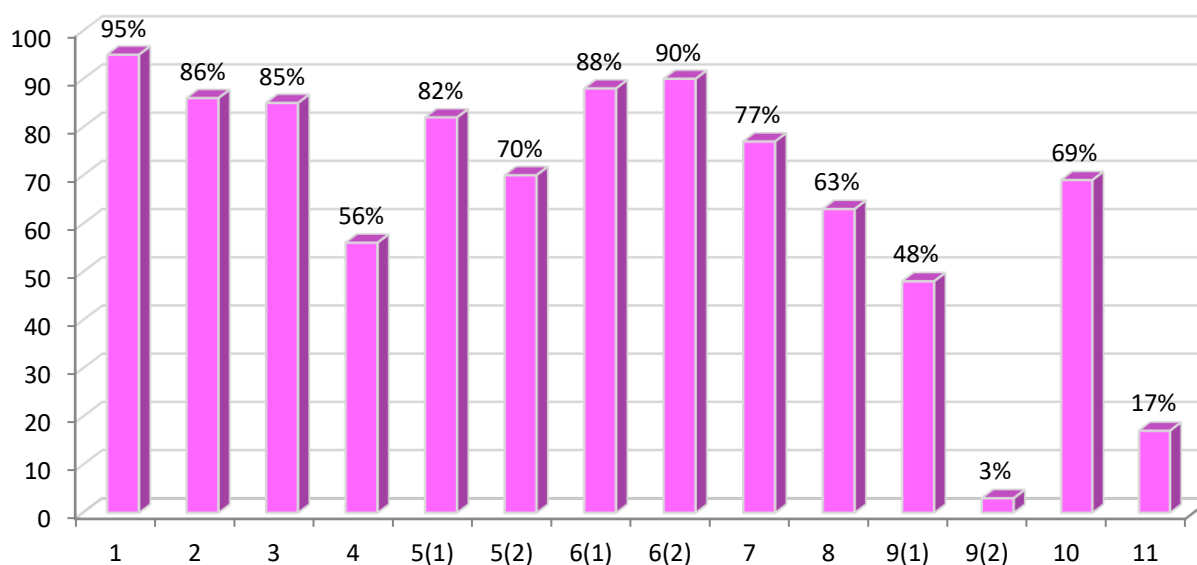
Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
9		8	21	26	55
11	1	15	21	19	56
Комплект	1	23	42	45	111

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: **18**

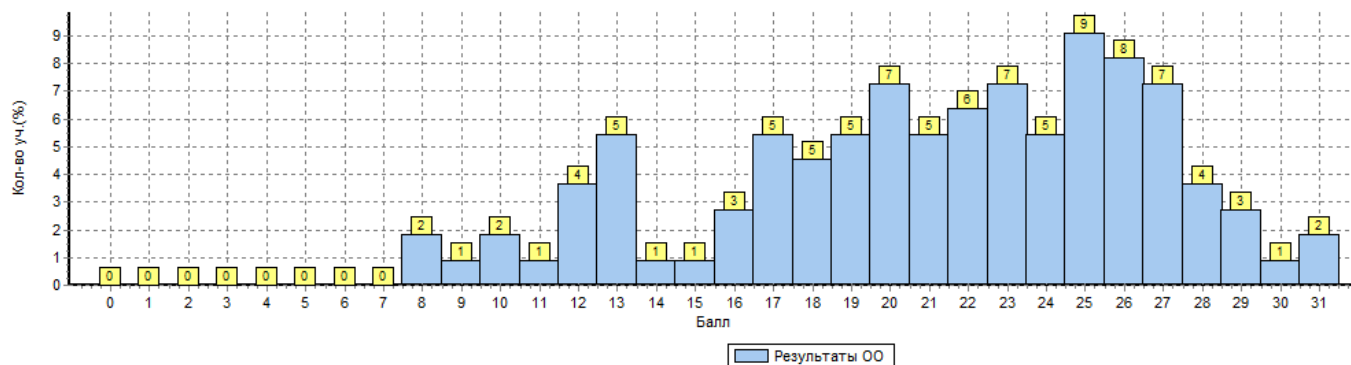
Кол-во учащихся	Задание	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
	Макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
111		95	86	85	56	82	70	88	90	77	63	48	3	69	17

Выполнение заданий



Проверочная работа по **окружающему миру** включала задания, направленные на определение уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на выявление умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

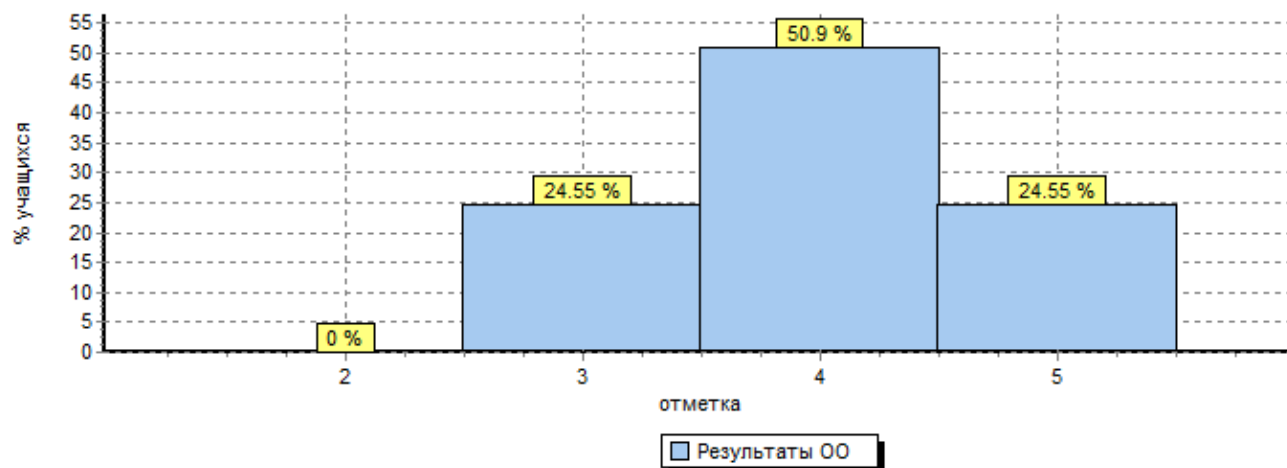
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
16	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	5	4	4	1	1	7	5	6	2	2			55
17	1				3	5			1	3	3	4	3	2	3	7	5	3	4	2	2	1	1	2	55
Комплект	2	1	2	1	4	6	1	1	3	6	5	6	8	6	7	8	6	10	9	8	4	3	1	2	110

Статистика по отметкам



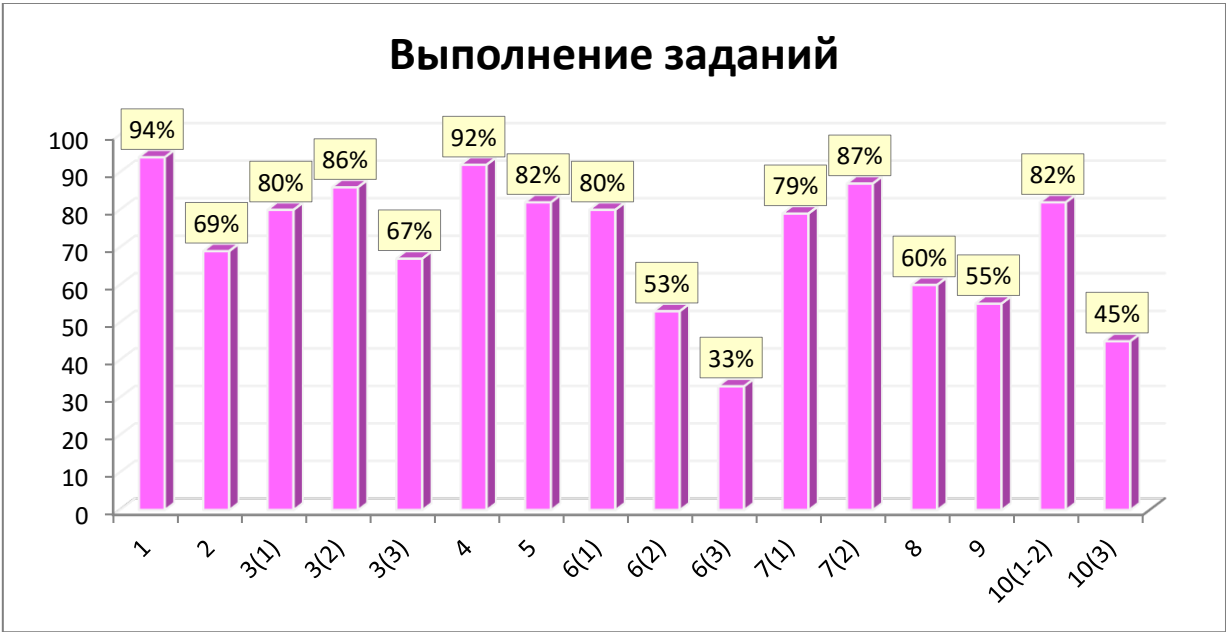
Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
16	14	26	15	55
17	13	30	12	55
Комплект	27	56	27	110

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 31

Кол-во учащихся	Задание	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
	Макс. балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
110		94	69	80	86	67	92	82	80	53	33	79	87	60	55	82	45



ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2016/2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100 % учащихся справились с тестовыми работами, 71 % учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.
2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:
 - писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;
 - распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трех пунктов; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор;
 - выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях;
3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
 - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
 - недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения;
 - не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
 - описывать сам эксперимент;
 - использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
 - излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями, ответственные Тыщенко Т.В., Ключник Е.А., Киселёва Л.Н., Филипенко И.В..
6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная Кошлань В.В.
7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты Всероссийских проверочных работ целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания в начальной и основной школе, регулирования программ по русскому языку, математике и окружающему миру, планирования коррекционной работы во внеурочное время.
2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителю МО учителей начальных классов Кошлань В.В. вместе с учителями начальных классов изучить результаты ВПР, разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.
2. Классным руководителям 4-х класса ознакомить родителей с результатами ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

03.05.2017 г.

Заместитель директора по УВР  Онорина Н.Н.